

[直接資助計劃學校適用]
「全校參與」模式照顧有特殊教育需要的學生
年終檢討表
(2019/20 學年)

(一) 本校在照顧有特殊教育需要學生方面的情況如下：（請在適當的方格內加上「✓」）

I	校園文化	十分滿意	滿意	尚可	有待改善
a)	領導層支持「學生支援組」推動「全校參與」模式融合教育，建構校本共融文化		✓		
b)	教職員能接納有特殊教育需要的學生並願意承擔支援的責任		✓		
c)	學生朋輩間能接納彼此的獨特性及個別差異			✓	
d)	學校與家長有良好的伙伴關係，經常溝通以了解學生的進度		✓		
II	學校政策				
a)	領導層訂立有關支援有特殊需要學生的政策，並定期檢視目標和成效		✓		
b)	學校資訊透明度高，並已在學校報告及學校概覽內清楚闡明校本融合教育政策、所獲得的額外資源和向學生提供的支援措施，有關家長亦清楚子女的支援需要及進展		✓		
c)	已訂定行動計劃安排教職員接受特殊教育的持續專業培訓，並預期會符合教育局訂定的培訓目標			✓	
d)	靈活地統合和調配資源，確保資源善用以便為學生提供適切的支援服務		✓		
III	支援措施				
a)	教師能透過課堂教學或利用教育局提供的評估工具，及早識別學生的特殊教育需要		✓		
b)	已成立「學生支援組」(或相關組別)，並由特殊教育統籌主任協助校長/副校長，有策略地規劃、推行、監察、評估及協調各項特殊教育支援措施		✓		
c)	已採用學生支援記錄冊，並定期檢討學生的學習進展及支援的成效				✓
d)	「學生支援組」能與科組協作，為有特殊教育需要的學生擬定支援計劃、課程及教學調適、考試及評核的特別安排等		✓		
e)	透過專業交流，提升教職員的教學技巧		✓		
f)	採用多元化教學策略(如協作教學、合作學習)以促進學生的學習		✓		
g)	按學生的需要而訂立多元化的評估調適策略		✓		
h)	為有需要個別加強支援的學生提供結構化的支援方案/個別學習計劃			✓	

(二) 2019/2020學年「學習支援津貼」財政報告（見附頁）

(三) 家校合作

1. 本校透過下列的途徑讓家長清楚知悉學校為學生提供的支援：

	派發學生支援摘要
	為需要加強支援的學生訂定結構化的支援方案/個別學習計劃
	在學校報告及學校概覽中清楚列明支援措施及服務
✓	「學生支援組」定時與家長檢視學生的學習進展
	其他，請註明：（ ）

2. 本校恆常與家長溝通的機制，包括：

✓	通告
✓	家長日
	家長培訓
✓	家長面談

✓	電話/電子平台
	學生支援摘要
	學生評估/進展報告
	其他（請列明： ）

(四) 支援有特殊教育需要的非華語學生（如適用）

本校為有特殊教育需要的非華語學生提供以下支援：

✓	運用「有特殊教育需要非華語學生支援津貼」增聘教學助理
	運用「有特殊教育需要非華語學生支援津貼」外購專業服務
✓	協助翻譯
✓	推動共融文化活動以建構共融校園
✓	設計生涯規劃活動協助非華語學生適應和過渡不同的學習階段
	其他，請註明：（ ）

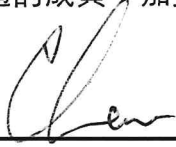
(五) 本校在推行融合教育方面仍須加強或改善的地方是：

(如有需要，請參考「照顧學生個別差異---共融校園指標」)

(a) 共融校園文化方面： __加強與學校不同部門合作，更有效地推動「共融文化」__

(b) 共融政策方面： __更有系統地記錄學校為學生所提供的支援及的進展__

(c) 共融措施方面： __建議為「學生支援組」加入合適的成員，加強「學生支援組」對學生及教師的支援；增加外購服務__

校長簽署: 
校長姓名: 陳鉅培
學校名稱: 地利亞修女紀念學校（吉利徑）
日期: 20/10/2020